

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**BÙI HỒNG SƠN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**BÙI HỒNG SƠN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã ngành: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Từ Đức Văn**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Từ Đức Văn. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018*

**Tác giả**

**Bùi Hồng Sơn**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện Luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy cô giáo, gia đình, bạn bè và đồng nghiệp.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy cô Khoa Tâm lý - Giáo dục trường ĐHSP Thái Nguyên, các thầy cô đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS TS. Từ Đức Văn, người Thầy đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện đề tài Luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Phòng GD&ĐT huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ; các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh các trường THCS trong huyện Cẩm Khê đã tạo điều kiện thuận lợi trong việc cung cấp tài liệu, nhiệt tình giúp đỡ và tư vấn khoa học trong quá trình học tập và nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, khích lệ và tạo điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành đề tài nghiên cứu này.

Mặc dù bản thân đã cố gắng rất nhiều trong quá trình thực hiện, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự đóng góp, chỉ dẫn của quý Thầy, Cô giáo, các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

**Tác giả**

**Bùi Hồng Sơn**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG CHO HỌC SINH</b> .....	<b>7</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	12
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục và quản lý nhà trường.....	12
1.2.2. Khái niệm hướng nghiệp và hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở .....	13
1.2.3. Khái niệm phân luồng và phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	14
1.2.4. Khái niệm quản lý hoạt động hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh trung học cơ sở.....	15
1.2.5. Mối quan hệ giữa hoạt động hướng nghiệp và hoạt động phân luồng .....	15
1.3. Hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh trung học cơ sở trong nhà trường.....	16
1.3.1. Vị trí, vai trò, mục tiêu, nhiệm vụ của trường trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân .....	16

1.3.2. Vai trò của nhà trường trung học cơ sở trong hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	17
1.3.3. Mục tiêu, nhiệm vụ của hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	18
1.3.4. Ý nghĩa, nội dung của hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	20
1.3.5. Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	22
1.3.6. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh ..	23
1.3.7. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	25
1.3.8. Các thành phần tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	26
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	28
1.4.1. Các yêu cầu của quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	28
1.4.2. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh trung học cơ sở.....	29
1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh ...	30
1.4.4. Phương pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	37
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	38
1.5.1. Yếu tố khách quan .....	38
1.5.2. Yếu tố chủ quan .....	38
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>40</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ .....</b>	<b>41</b>
2.1. Vài nét về đặc điểm, tình hình huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ.....	41
2.1.1. Về điều kiện tự nhiên.....	41
2.1.2. Về hành chính .....	41
2.1.3. Về kinh tế, văn hoá, xã hội .....	41

2.1.4. Về giáo dục và đào tạo (Cấp trung học cơ sở).....	42
2.2. Khái quát khảo sát thực trạng .....	46
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	46
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	46
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	47
2.2.4. Địa bàn và thời gian khảo sát.....	47
2.2.5. Đối tượng khảo sát.....	47
2.3. Phân tích kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng, quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ .....	47
2.3.1. Thực trạng nhận thức của học sinh về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng, sự lựa chọn ngành nghề của học sinh .....	47
2.3.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng, quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	50
2.3.3. Thực trạng nhận thức về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng, quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh của cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên .....	50
2.4. Phân tích kết quả khảo sát thực trạng mức độ thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ.....	58
2.4.1. Thực trạng mức độ thực hiện các nhiệm vụ của hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	58
2.4.2. Thực trạng mức độ thực hiện các nội dung của hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	59
2.4.3. Thực trạng mức độ thực hiện các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	59
2.5. Phân tích kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ.....	60
2.5.1. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	60
2.5.2. Thực trạng phương pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	62

2.6. Phân tích kết quả khảo sát thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ.....	64
2.7. Đánh giá chung về kết quả khảo sát thực trạng .....	65
2.7.1. Về nhận thức .....	65
2.7.2. Về quá trình tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	65
2.7.3. Về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh .....	66
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>66</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ .....</b>	<b>69</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ .....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	70
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	70
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ .....	70
3.2.1. Tăng cường hoạt động tuyên truyền giáo dục về hướng nghiệp và phân luồng cho cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh và các lực lượng liên đới .....	70
3.2.2. Đổi mới cơ chế quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh, gắn hoạt động hướng nghiệp và phân luồng với thực tiễn .....	71
3.2.3. Xây dựng đội ngũ làm công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh đồng bộ về chất lượng và số lượng .....	73
3.2.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, kinh phí cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng.....	74
3.2.5. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng phù hợp với điều kiện nhà trường, văn hóa địa phương và nhu cầu học sinh .....	75
3.2.6. Chỉ đạo đổi mới nội dung, hình thức tổ chức và phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	76



3.2.7. Tổ chức phối hợp và huy động hiệu quả các lực lượng liên đới tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.....	77
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	78
3.4. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh trung học cơ sở huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ.....	79
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	79
3.4.2. Đối tượng xin ý kiến đánh giá.....	79
3.4.3. Quy trình thực hiện phương pháp chuyên gia để xác định tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	79
3.4.4. Kết quả đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	82
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	84
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	86
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	91
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GDHN	: Giáo dục hướng nghiệp
GDNGLL	: Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GDNN-GDTX	: Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
GDHN&PLHS	: Giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh
KT-XH	: Kinh tế-xã hội
LĐSX	: Lao động sản xuất
NPT	: Nghề phổ thông
PLHS	: Phân luồng học sinh
PPGD	: Phương pháp giáo dục
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông